

Содержание

1. **Характеристика ученического коллектива.**
 - 1) Состав учащихся.
 - 2) Состояние здоровья обучающихся
2. **Педагогические кадры школы**
3. **Сравнительный анализ результатов учебной деятельности.**
4. **О результатах государственной (итоговой) аттестации.**
5. **Анализ работы учителей – предметников по повышению уровня качества знаний по предмету**
 - 1) Работа с одаренными учащимися
 - 2) Информатизация учебно – воспитательного процесса
6. **Внутришкольный контроль**
7. **Анализ методической работы школы**
8. **Анализ воспитательной работы школ**
9. **Общие выводы**

Основная цель образовательной политики МКОУ Юшинская ОШ в 2017-2018 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Цель анализа :

-выявить условия и факторы положительной и отрицательной динамики работы школы за 2017/2018 учебный год,

-сформировать аналитическое обоснование планирования деятельности на новый 2018/2019 учебный год.

МКОУ Юшинская ОШ работает по теме: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

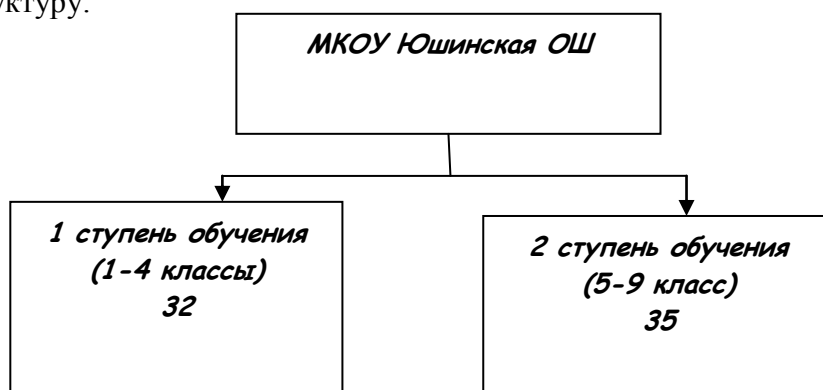
Приоритетные направления деятельности МКОУ Юшинская ОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва предпрофильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

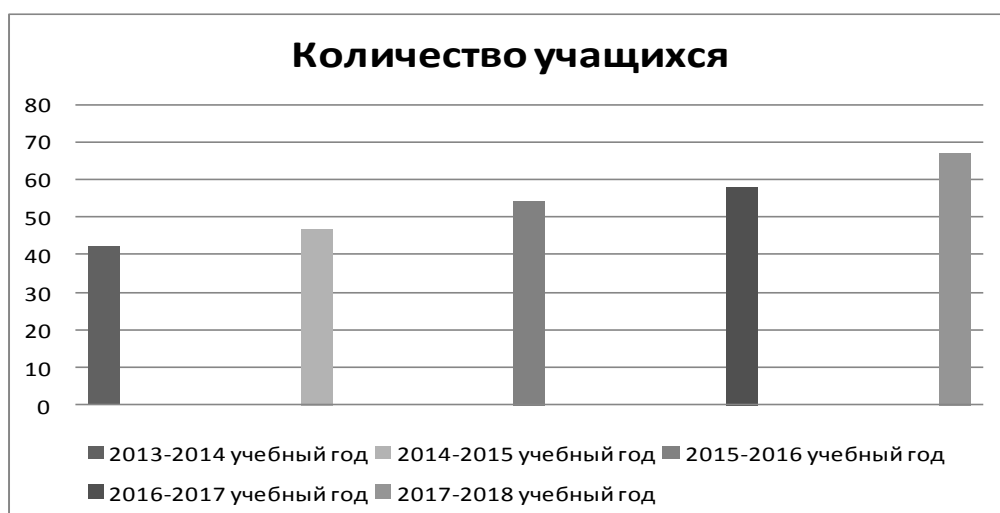
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

1. Характеристика ученического коллектива.

1) **Состав учащихся.** В 2017-2018 учебном году МКОУ Юшинская ОШ имела следующую структуру:



Количество учащихся в школе на 01.09.2017 года - 61 человек, на конец учебного года - 67 учащихся.



Прогнозируемое количество детей в школе на 01.09.2018 г. – 66 человек.

98,51% учащихся школы переведены в следующий класс. Переведены условно Феопентов Иван (русский язык), Бодряков Максим (русский язык, математика)

Сведения о контингенте обучающихся

№п/п	Данные	На 01.06.2018 года
1	Общее количество учащихся	67
2	1 класс	5
3	2-4 классы	27
4	5- 9 классы	35

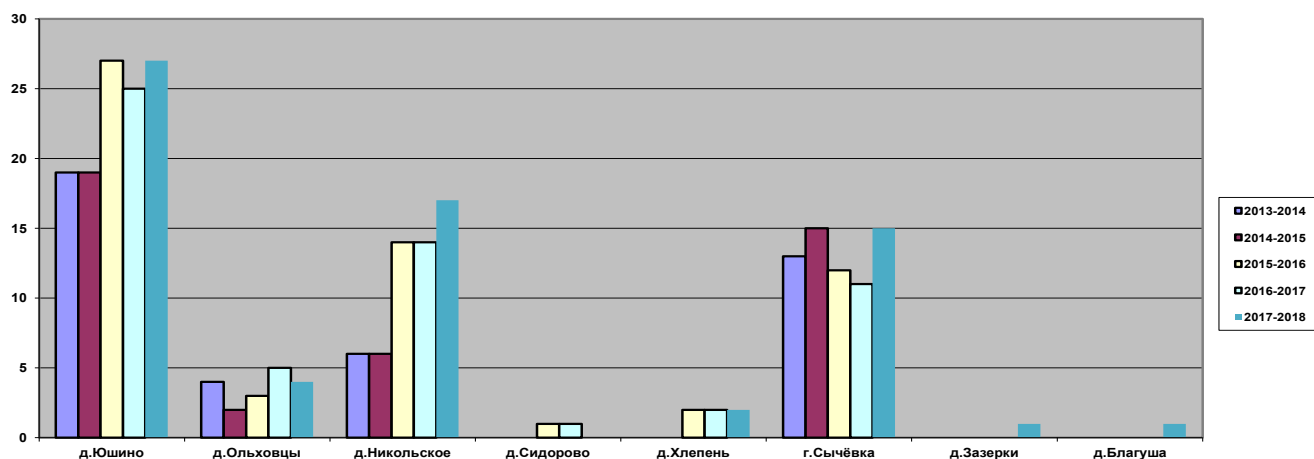
Структура обучающихся по социально-экономическому статусу

№/п	Данные	На 01.06.2018 года
1	Из многодетных семей	23
2	Из неполных семей	14
3	Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
4	Детей- инвалидов	1
5	Из неблагополучных семей	19

6	Из семей с доходом на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	39
---	---	----

В школе обучаются дети из деревень Юшино и Никольское, д. Ольховцы, д.Зазерки, д.Благуша, д.Хлепень, г. Сычёвка.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
д. Юшино	19(47%)	19(46%)	22(40,7%)	25(43%)	27(40,3%)
д. Никольское	6(14%)	6(15%)	14(25,9%)	14(24%)	17(24%)
д. Ольховцы	4(9%)	2(5%)	3(5,5%)	5(9%)	4(5,97%)
д.Сидорово			1(1,85)	1(1,7%)	-
д.Хлепень			2(3,70)	2(3,4%)	2(2,99%)
г. Сычёвка	13(30%)	15(37%)	12(22,2%)	11(19%)	15(22,39%)
д.Зазерки	-	-	-	-	1(1,49%)
д.Благуша	-	-	-	-	1(1,49%)
Всего учащихся в школе	42	41	54	58	67



Деревня Юшино находится на незначительном расстоянии от г. Сычёвка. В школу переходят дети из городских школ, проживающие в районе вокзала и центра города.

Переход из начального звена в основное само по себе сложно для ребёнка, в нашем случае это ещё и переход из одной школы в другую. Для учащихся это большая эмоциональная и психическая нагрузка.

С целью более быстрой адаптации данных учащихся педколлектив школы старается окружить их вниманием и заботой. В первые недели учебы классный руководитель знакомит детей с расположением учебных кабинетов, режимом работы школы, расписанием уроков, учит ими пользоваться.

С целью быстрой адаптации, вновь прибывшие учащиеся активно вовлекаются в занятия кружков, участвуют в проведении внеклассных мероприятий. В школе работают предметные кружки, организованы дополнительные занятия.

Учителя школы в процессе работы стараются создавать для каждого учащегося ситуацию успеха, не боятся похвалить ребёнка, даже если он получил оценку «3». Практически всегда дети радуются любой положительной оценке.

Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого учащегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Задача школы не только воспитать гражданина, дать ему сумму знаний, но и помочь ученику социально адаптироваться, получить профессию.

2) Состояние здоровья обучающихся

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья. Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи:

- в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность;

- в работе с педагогическим коллективом:

1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми;
2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;
3. охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. повысить педагогическую активность учителя;
5. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия во внеурочное время);
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины
- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты).

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2017-2018 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- проведены Дни здоровья;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.
- оздоровление учащихся при санаторно-курортном лечении.

Анализ хронических заболеваний

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Опорно-двигательная система	2,1%	2,44%	-	-	-
Нарушение зрения	3%	4,88%	5,55%	6,2%	5,7%
Желудочно-кишечный тракт	4%	4,88%	1,85%	2,1%	2,3%
Сердечно-сосудистые, кровеносная система	1%	-	1,85%	1,8%	-
ВСД	2,1%	-	-	-	1,4%
Органы дыхания	4,2%	-	1,85%	-	-
ИМВП	2,1%	-	-	-	-
Холецистит, ДЖВП, новообразования	-	-	-	-	-
Нервная система	1,8%	-	-	-	-
Эндокринная система	-	4,88	1,85%	-	1,4%
Органы слуха	-	-	-	-	-
Заболевания кожи	-	-	-	-	-
Гипотрофия	-	-	-	-	-
Врожденная аномалия	-	-	-	-	-

В течение последних лет учащиеся школы регулярно обследуются бригадой врачей

ЦРБ.

С 2012-2013 учебного года на занятия физической культурой по учебному плану предусматривается по 3 часа в неделю. Это позволяет увеличить двигательную деятельность учащихся, снять утомляемость детей, что способствует сохранению их здоровья. Кроме этого, во время перемен в спортзале проводятся подвижные игры с детьми для увеличения двигательной активности.

Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим

продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни.

В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы и встречи с медицинскими работниками по охране жизни и здоровья обучающихся.

Исходя из полученных данных выделяем следующие проблемы:

- рост количества хронических заболеваний, в т.ч. ВСД и заболеваний эндокринной системы;
- ухудшение здоровья детей происходит и за счёт ослабления их зрения, в том числе из-за большой нагрузки на глаза. Это свидетельствует о необходимости регулярного проведения ежедневных упражнений для глаз, употребления витаминов;
- низкая двигательная активность детей;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей;
- социально-культурные: отсутствие потребности в здоровом образе жизни и культуры здоровья в семьях школьников;
- увеличение учебной нагрузки, большой объем информации, домашних заданий.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

2. Педагогические кадры школы

Развитие учительского потенциала – одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов

1. Коллектив школы насчитывает 14 учителей, из них имеют:

а) образование:

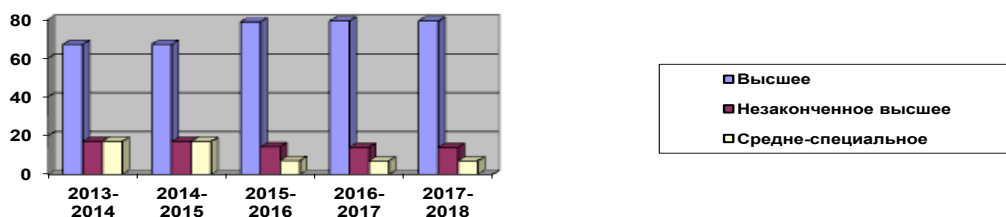
- среднее специальное – 1 (7,14%)
- в том числе педагогическое – 1 (7,14%)
- неоконченное высшее – 2 (14,28 %)
- высшее образование – 11 (78,57 %)
- в том числе педагогическое – 11 (78,57 %)

б) стаж работы:

- от 5 до 10 лет –
- от 10 до 20 лет – 3 (21,43 %)
- от 20 до 25 лет – 1 (7,14 %)
- более 25 лет – 10 (67 %)

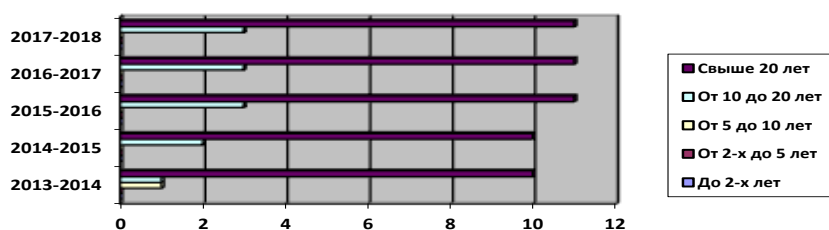
в) категорию:

- I – 10 (71,43 %)
- высшая – 4 (28,57 %)



Процентное соотношение по стажу работы.

№п/п	Стаж работы	Количество учителей	%
2013-2014 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	1	8%
4	от 10 до 20 лет	1	8%
5	свыше 20 лет	10	83%
2014-2015 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	2	16,5%
5	свыше 20 лет	10	83,5%
2015-2016 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%
2016-2017 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%
2017-2018 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%



В школе работают учителя с большим опытом работы (100 % учителей имеют стаж работы более 10 лет), все педагогические работники имеют специальное образование.

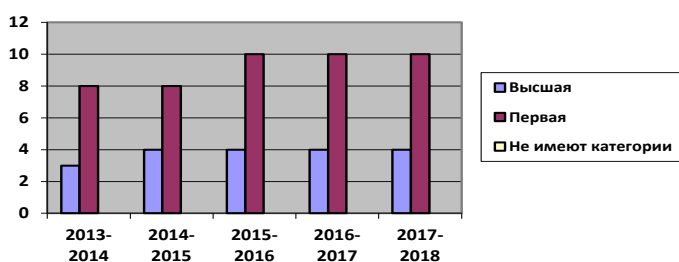
По уровню квалификации.

№ п/п	Категории	Количество учителей	%
2013 –2014 учебный год			
1	Высшая	4	33%
2	Первая	8	67%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2014–2015 учебный год			
1	Высшая	4	33%
2	Первая	8	67%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2015–2016 учебный год			
1	Высшая	4	28,57%
2	Первая	10	71,43%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2016–2017 учебный год			
1	Высшая	4	28,57%
2	Первая	10	71,43%

3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
Итого			100%
2017–2018 учебный год			
Высшая	4	28,57%	
Первая	10	71,43%	
Вторая	-	-	
Не имеют категорий	-	-	
Итого			100%

В 2017-2018 учебном году получили:

- первую квалификационную категорию 5 учителей школы;
- высшую квалификационную категорию 1 учитель школы;



В школе работают опытные педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. Молодых специалистов нет.

За последние пять учебных лет уровень квалификации учителей школы не изменялся: количество учителей, имеющих высшую категорию 28,57%, количество учителей, имеющих первую категорию 71,43%, 100% учителей имеют категорию.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 7 человека - 50% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9 класс). Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Преподавание предметов учебного плана велось по рабочим программам.

Перечень предметов которые вели учителя неспециалисты
(не имеющие соответствующего образования и не проходившие аттестацию по данному предмету)

Предмет	Класс	Ф.И.О.учителя	Квалификация по диплому
ОБЖ	8,9	Феопентова В. А.	Учитель географии

3.Сравнительный анализ результатов учебной деятельности.

Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения результативности предыдущих пяти лет, реального педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Какие результаты обученности мы имеем в ОУ?

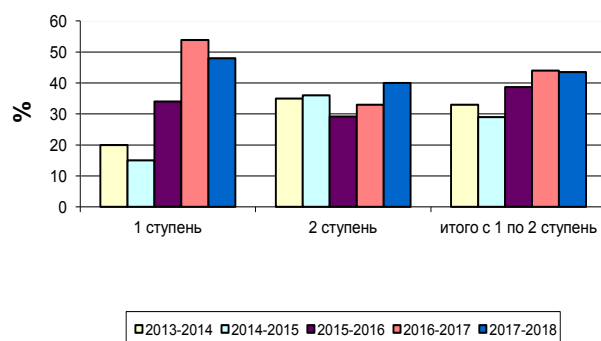
Какие тенденции можем выявить за последние пять лет?

Рассмотрим параметры статистики.

Степень обучения	Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ступень	Всего учащихся	10	13	30	34	32
	Аттестованы	8	11	29	34	32
	Не успевают	2	2	1	0	0
	% успеваемости	80	85	96,67	100	100
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	2	4	10	14	13
	% качества	20	15	34	53,85	48
2 ступень	Всего учащихся	26	25	24	24	35
	Аттестованы		24	24	24	33
	Не успевают	-	-	-	0	2
	% успеваемости	100	100	100	100	94,2
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	10	9	7	8	14
	% качества	38	36	29,16	33	40
Итого с 1 по 2 ступень	Всего учащихся	36	38	54	58	67
	Аттестованы	34	35	53	58	65
	% успеваемости	95	94	98,15	100	97
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	12	13	17	22	27
	% качества	33	29	38,63	44	43,5

Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %
2	80	20	71	29	75	50	100	66,7	100	30
3	100	40	100	25	100	55,55	100	20	100	66,7
4	100	50	100	-	100	28,57	100	55,6	100	40
5	100	33	100	50	100	-	100	43	82	54,5
6	100	43	100	33	100	25	100	-	100	33,3
7	100	17	83	50	100	50	100	-	100	33,3
8	100	50	100	-	100	50	100	50	100	25
9	100	67	100	50	100	-	100	33	100	37,5
По школе:	95	33	94	29		38,63	100	44	97	43,5

Успеваемость за пять лет



По классам

Успеваемости по классам идут стандартно, а по качеству знаний низкие практически у всех классов. Причины: многие учащиеся имеют только по одной тройке, нет должного внимания со стороны учителей-предметников к таким учащимся, классные руководители не работают с родителями, с учащимися. Мало дополнительных занятий.

Что является показателем работы учителя? Конечно, в первую очередь те учебные результаты, которых он в своей работе добивается. Каково качество знаний учащихся по предметам?

Предмет	Качество (%)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	42	53	48		53
Литература	85	74	77		77
Математика	36	47	50		53
Алгебра	-	-	50	44,4	53

Геометрия	-	-	50	44,4	33,3
Физика	77	60	59	46,7	53
Химия	71	33	36	50	50
Биология	73	72	79	62,5	60
География	73	72	71	54,2	60
История России	65	68	63	61,5	50
Всеобщая история				55,6	54
Обществознание	73	72	67	58,33	60
Изобразительное искусство	81	79	89		85
Музыка	91	68	84		90
Иностранный язык	39	45	45		48
История Смоленщины	70	71	67	52,9	50
Окружающий мир	86	69	70	76,9	55,6
История ПКЗС	67	83	-	66,7	100
Информатика	81	80	75	62,5	71
ОБЖ	10 0	60	100	66,7	66,7
Технология	97	97	89		96
Физическая культура	94	92		95	93,5

Из таблицы видно, что западающими предметами являются иностранный язык, история России, история Смоленщины, геометрия, химия. Нестабильной остается ситуация по физике. Учителями данных предметов недостаточно продумана система мер по повышению качества знаний.

97% учащихся школы переведены в следующий класс.

Повышение качества знаний по многим предметам говорит о том, что учащиеся стали более ответственно относиться к подготовке домашних заданий, а учителя - предметники стали чаще использовать на своих уроках ЦОР, интернет.

Сравнительная характеристика качества знаний учащихся при переходе из класса в класс.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
учебный год								
2013-2014	20	50	-	33	43	17	50	67
2014-2015	27	25	-	50	33	50	-	50
2015-2016	50	56	29		25	50	50	-
2016-2017	66,7	20	55,6	43	-	-	50	33
2017-2018	30	66,7	40	54,5	33,3	33,3	25	37,5

Падения уровня качества знаний допущено в 6,9 классе.

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности, переход учащихся из школы в школы.

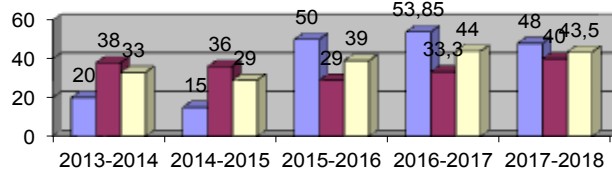
Классным руководителям, педагогам школы необходимо проанализировать причины изменений уровня обученности и качества знаний, обратить особое внимание на объективную оценку знаний учащихся, использовать независимый контроль оценки качества знаний, привлекая учителей других классов. Необходимо продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой.

**Анализ качества знаний учащихся по классам и ступеням обучения.
2017-2018 учебный год**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Успевают на «4» и «5»		Переведены условно		Причина
			количество	%	количество	%	
1	2	10	3	30	-	-	
2	3	12	8	66,7	-	-	
3	4	5	2	40	-	-	
4	2-4	27	13	48	-	-	
5	5	11	6	54,5	2	18	Русский язык (Долотовская И.П.), математика (Иванова Г.А.)
6	6	9	3	33,3	-		
7	7	3	1	33,3	-		
8	8	4	1	25	-		
9	9	8	3	37,5	-		
	5-9	35	14	40	-	-	
	2-9	62	27	43,5	-	-	

Сравнительная характеристика качества знаний по начальному и среднему звену

Учебный год	Качество знаний по начальному звену	Качество знаний по среднему звену	Качество знаний по школе	разрыв между качеством знаний по начальному звену и среднему звену	Разрыв между качеством знаний по среднему звену и школе	разрыв между качеством знаний по начальному звену и школе
2011-2012	38%	42%	41%	-4%	-1%	-3%
2012-2013	40%	33%	35%	7%	2%	5%
2013-2014	20%	38%	33%	18%	5%	13%
2014-2015	15%	36%	29%	21%	-7%	14%
2015-2016	50%	29%	39%	-21%	-10%	11%
2016-2017	53,85%	33,3%	44%	-20,55	-10,7	9,85
2017-2018	48%	40	43,5	-8%	-3,5	4,5



■ качество знаний в начальном звене ■ качество знаний в среднем звене ■ качество знаний по школе

Процент качества знаний за последние 3 года то снижается, то возрастает. Педколлективу школы необходимо активизировать работу по адаптации младших школьников при переходе в пятый класс.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности УУД по предметам, а также контроля за уровнем преподавания, проведены входящие, полугодовые, итоговые контрольные работы(промежуточная аттестация) по всем предметам.

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

- ✓ Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- ✓ Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ Низкий уровень научно – исследовательской работы;
- ✓ Слабая работа с одаренными учащимися;
- ✓ Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании предмета.

- ✓ Повышение качества знаний через использование современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы.
- ✓ Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.
- ✓ Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

- ✓ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.
- ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства.
- ✓ Осуществление активной методической поддержки педагогов.
- ✓ Систематизация и пополнение дидактической базы кабинета.
- ✓ Оформление кабинетов согласно современным требованиям.

Выводы: Работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется всеми учителями предметниками. Рабочие программы составляются учителями подробно.

4. О результатах государственной (итоговой) аттестации.

Анализ итоговой государственной аттестации МКОУ Юшинская ОШ
2017-2018 учебный год

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускного 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2017 - 2018 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ, где собраны все документы различных уровней;
- для учащихся 9 класса проводились пробные школьные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии по графику администрацией школы;
- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9го класса, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования;
- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-го класса;
- оформлены информационные стенды "ОГЭ 2018".

Все учащиеся 9-го класса успешно выдержали экзамены и в полном составе получили документы соответствующего образца. В этом учебном году, как и в предыдущие, экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии сдавались в новой форме (ОГЭ).

При подготовке к ОГЭ использовались следующие формы работы с учащимися:

- консультации по предметам;
- предпрофильная подготовка;
- элективные курсы по выбору;
- индивидуальная работа;
- пробные тестирования;
- дополнительные занятия;
- родительские и классные собрания;
- круглый стол с участием учащихся и учителей предметников;
- семинары;
- коррекционная работа;
- психологические тренинги.

Результаты письменных экзаменов за курс основной школы

Предмет	Всего сдавало	Форма аттестации	Результат								
			экзамен	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	8	8				3	37,5	5	62,5	-	-
Русский язык	8	8				4	50	3	37,5	1	12,5
Обществознание	8	8				4	50	4	50	-	-
Биология	8	8				6	75	2	25	-	-

Русский язык

№№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Оценка
1	Воробьева Маргарита Ивановна	28	4
2	Горнова Юлия Николаевна	35	5
3	Красиков Даниил Алексеевич	19	3
4	Пантюшенков Кирилл Юрьевич	23	3

5	Серков Евгений Витальевич	20	3
6	Трофименко Софья Иосифовна	31	4
7	Головкина Екатерина Алексеевна	16	3
8	Куорти Анастасия	32	4
	среднее	25,5	3,63

Математика

№№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Оценка
1	Воробьева Маргарита Ивановна	15	4
2	Горнова Юлия Николаевна	20	4
3	Красиков Даниил Алексеевич	11	3
4	Пантюшенков Кирилл Юрьевич	9	3
5	Серков Евгений Витальевич	18	4
6	Трофименко Софья Иосифовна	15	4
7	Головкина Екатерина Алексеевна	10	3
8	Куорти Анастасия	20	4
	среднее	14,75	3,63

Биология

№№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Оценка
1	Воробьева Маргарита Ивановна	17	3
2	Горнова Юлия Николаевна	22	3
3	Красиков Даниил Алексеевич	16	3
4	Пантюшенков Кирилл Юрьевич	24	3
5	Серков Евгений Витальевич	15	3
6	Трофименко Софья Иосифовна	27	4
7	Головкина Екатерина Алексеевна	18	3
8	Куорти Анастасия	30	4
	среднее	21,1	3,25

Обществознание

№№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Первичный балл	Оценка
1	Воробьева Маргарита Ивановна	26	4
2	Горнова Юлия Николаевна	31	4
3	Красиков Даниил Алексеевич	17	3
4	Пантюшенков Кирилл Юрьевич	20	3
5	Серков Евгений Витальевич	29	4
6	Трофименко Софья Иосифовна	23	3
7	Головкина Екатерина Алексеевна	19	3
8	Куорти Анастасия	29	4
	среднее	24,25	3,5

Как видно из таблиц, все обязательные экзамены обучающиеся сдали, подтвердив свои знания по предметам.

Предварительное трудоустройство выпускников МКОУ Юшинской ОШ

	Всего выпу- сников	Планируют поступать	%
ССУЗы	8	1 Красиков Даниил Сычевский филиал СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум».	12,5
		2 Трофименко Софья, Воробьева Маргарита Смолен- ский техникум индустрии, красоты и сервиса	25
		1 Головкина Екатерина ОГБПОУ "Смолен- ский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса"	12,5
		1 Куорти Анастасия ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»	12,5
		1 Пантюшенков Кирилл СОГБПОУ « Вязем- ский железнодорожный техникум»	12,5
		2 Горнова Юлия Серков Евгений	25
В 10 классы			
Устроились на работу		-	-
Не работают, не учатся		-	-

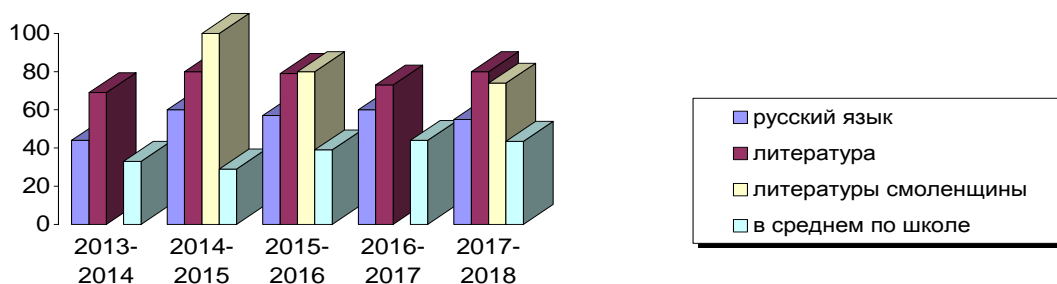
Все выпускники школы последних трёх лет продолжают образование в ССУЗах и 10-11 классах.

5. Анализ работы учителей – предметников по повышению уровня качества знаний по предмету

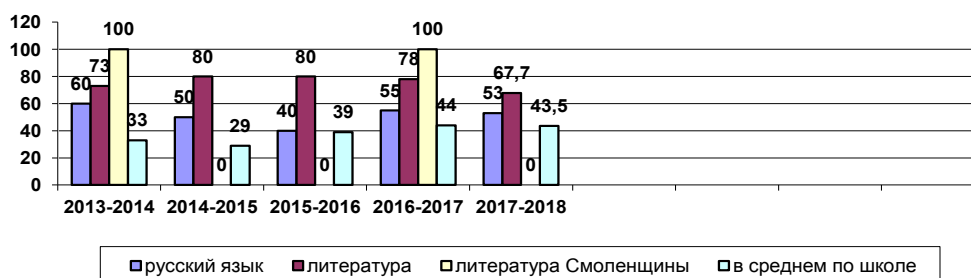
1) Гуманитарные науки

Красовская Надежда Георгиевна имеет высшую квалификационную категорию, образование специальное, стаж педагогической работы – 43 года, стаж работы в должности учителя русского языка и литературы – 32 года.

В данном учебном году уровень качества знаний в классах Надежды Георгиевны по русскому языку повысился, по литературе понизился.



Долотовская Ирина Петровна, имеет высшую квалификационную категорию, образование высшее, стаж педагогической работы – 28 лет, стаж работы в должности учителя русского языка и литературы – 17 лет.

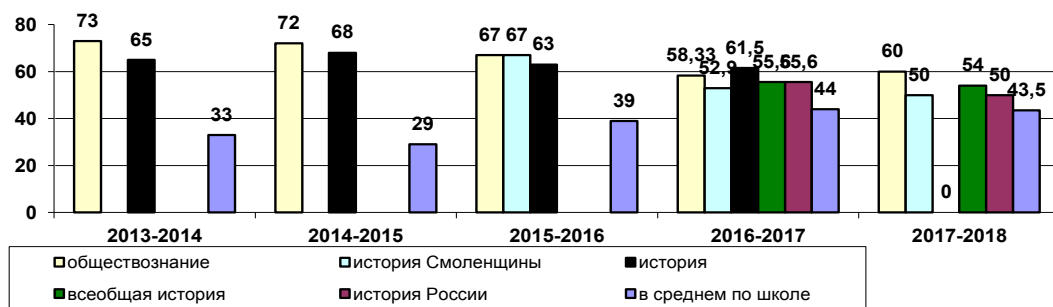


Белякова Татьяна Валентиновна, учитель английского и немецкого языков, образование специальное, стаж работы по специальности 30 лет, категория первая.



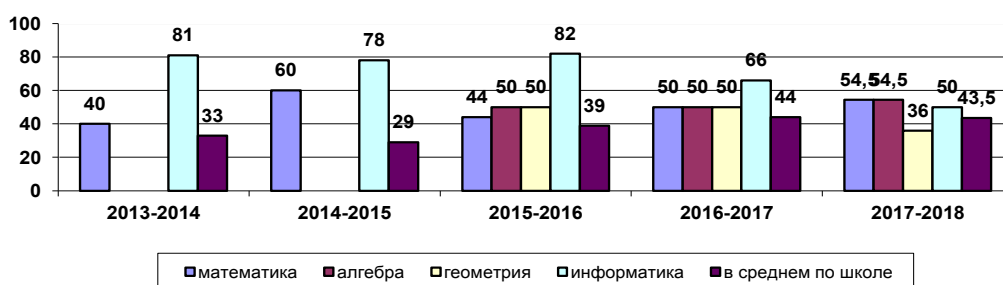
Учителям – предметникам: Красовской Н. Г., Беляковой Т. В., Долотовской И. П. необходимо уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, больше внимания уделять внеклассной работе с детьми, прививать любовь к предметам.

Лакеенкова Наталья Николаевна – специальность по диплому учитель истории и обществознания, стаж педагогической работы 26 лет, образование высшее, первая категория.



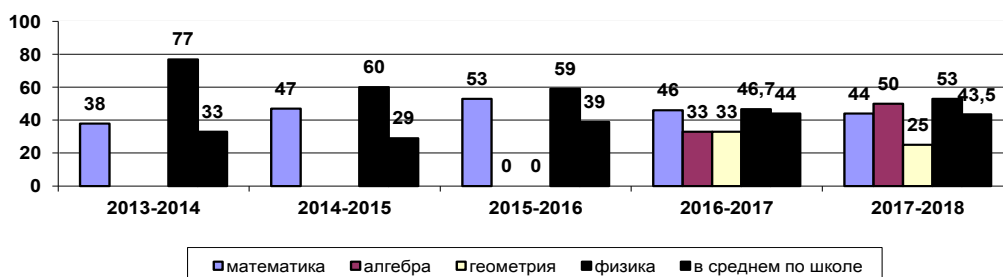
2) Математика, физика

Иванова Галина Алексеевна, специальность по диплому – учитель математики, стаж работы по специальности 41 год.



Качество знаний по информатике снижается.

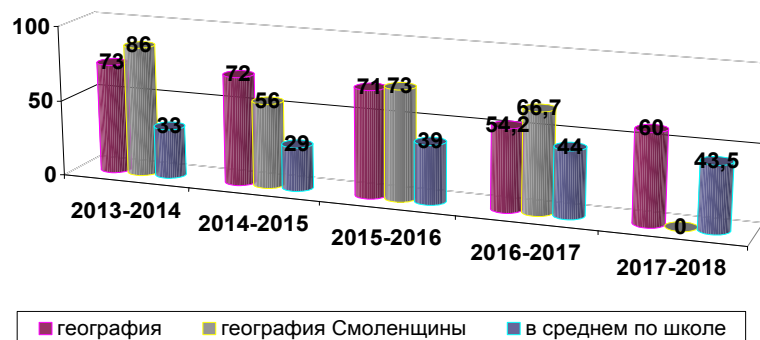
Ильина Валентина Емельяновна- специальность по диплому – учитель физики, стаж работы – 45 лет, категория высшая, учителем математики работает 26 лет.



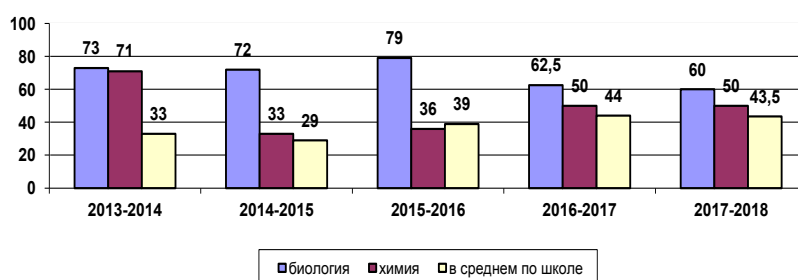
Качество знаний по всем предметам нестабильное, однако, выше, чем в среднем по школе.

4) Естествознание.

Феопентова Валентина Александровна – учитель географии, стаж работы 40 лет, стаж работы в должности учителя географии 31 год.



Беляева Людмила Николаевна- учитель биологии, химии, стаж работы 38 лет, стаж работы в должности учителя биологии, химии 17 лет.



Работа с одаренными учащимися

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традицией в школе является ежегодная научно-практическая конференция учащихся. Школьная конференция проходит организованно, интересно, с высокой активностью и степенью участия школьников. Одновременно осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Политоринг», «Олимпус» и т.д.

Для развития творческой активности учащихся на уроках увеличили количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (информационно-коммуникативные и т.д.) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы участвовали в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, Всероссийских конкурсах. За работы получены грамоты, сертификаты участника конкурса.

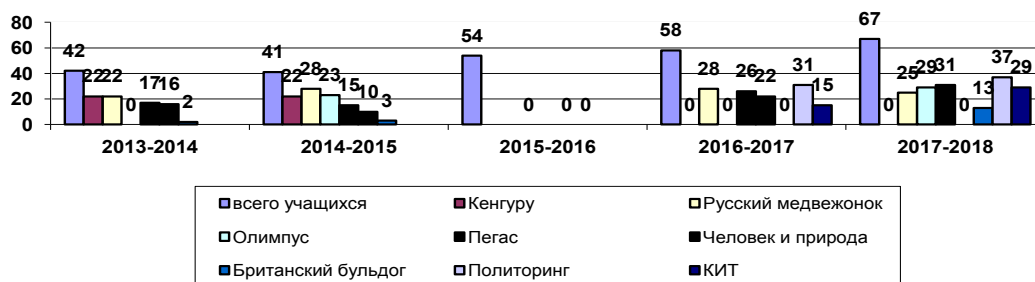
. В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

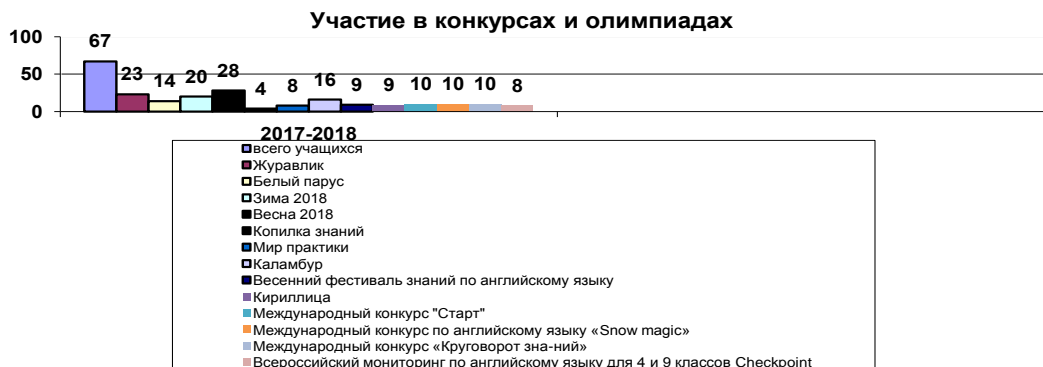
- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Результаты участия детей в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах



В Сети Интернет множество конкурсов и олимпиад, в которых охотно участвуют учащиеся.



Вывод: Участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Деятельность педагогов, работающих с одарёнными детьми, строилась на основе разработанных ранее критериев:

Личностные качества учителя	Профессиональные умения учителя
Талантливость	Умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования
Способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности	Стимулировать познавательные способности учащихся
Профессиональная грамотность	Работать по специальному учебному плану
Интеллигентность, нравст-	Работать дифференцированно, осуществлять

венность и эрудированность	индивидуальный подход к консультированию учащихся
Владение современными педагогическими технологиями	Принимать взвешенные психолого-педагогические решения, использовать ИКТ, Интернет - ресурсы
Знания в области педагогики и психологии	Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса
	Отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел

Одним из направлений работы школы по формированию творческой индивидуальности ученика является создание условий для реализации личностного потенциала одарённых детей. В связи с этим в 2017-2018 учебном году администрацией школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками была организована работа по реализации личностного подхода к одарённым детям через активизацию форм, методов работы учителя на уроке, обеспечение индивидуального подхода к обучению на уроках и во внеурочное время к учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности (кружковые занятия, дополнительные занятия, внеурочные занятия). Развитие одарённых детей стало одним из важнейших аспектов деятельности школы. Вместе с тем продолжается непрерывная работа по выявлению одарённых детей с учётом их успехов в различных видах деятельности, проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка. Педагогическим коллективом школы был составлен школьный банк данных по одарённым детям, который периодически пополняется. На основе учёта выявленных индивидуальных особенностей одарённых школьников дальнейшая работа с ними строится путём повышения уровня развития творческого потенциала и воспитанности школьников через совершенствование художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направлений работы школы, привлечение учащихся к работе кружков творческой направленности, участия во внеурочной жизни школы (оформление, благоустройство и озеленение). По результатам работы за год и полугодие одарённые учащиеся поощрялись на общешкольном празднике по разным направлениям: учебная деятельность, творчество, спорт, труд.

Вывод: Таким образом, недостаточная работа ведется учителями предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам (малое количество призовых мест на районном уровне). В связи с этим администрацией школы и руководителем ШМО тщательно проанализирована ситуация по недостаточной работе с одарёнными детьми и выявлены объективные и субъективные причины данной ситуации в школе и запланирована работа по повышению качества и результативности участия школьников в районных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах.

Рекомендации: Учителям - предметникам составить подробный план работы с одарёнными учащимися и в своей работе больше использовать информационные и проектные технологии, которые способствуют повышению интереса учащихся к предмету и росту качества. Наладить работу научно – исследовательской деятельности учащихся.

Информатизация учебно – воспитательного процесса

Все педагоги школы владеют такими перспективными технологиями, как информационные и компьютерные. Основная цель работы - это реализация творческого и интеллектуального потенциала учителей посредством самостоятельного внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

С целью определения уровня сформированности навыков работы учителей с интерактивным оборудованием, а так же определения степени заинтересованности педагогического коллектива в получении развернутых знаний по изучаемой информационно – коммуникативной технологии был проведен семинар в рамках педагогического совета «Компетентность современного учителя». Цель семинара заключалась в умении использовать информационные и интерактивные технологии в учебно – воспитательном процессе.

В ходе подготовки и проведения предметных недель учителя смогли показать хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения предметных недель повысили интерес учащихся к урочной и внеклассной работе по разным предметам с применением информационно – коммуникативных технологий.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют информационные технологии в проведении урока с применением презентаций. Уроки позволяют интенсифицировать учебный процесс, активизирует познавательную деятельность учащихся, увеличивает эффективность урока.

Можно отметить, что большинство педагогов используют интерактивное оборудование в проведении уроков . Вместе с тем, можно отметить и тот факт, что пока еще недостаточно ярко выражена мотивация учителей к участию в разного рода конкурсов по использованию информационных ресурсов, необходимо искать возможности и формы стимулирования творческого поиска педагогов.

Подводя итог работы можно выделить следующие направления работы на новый учебный год:

- Получение начальных знаний об операционных системах и способах их применения.

Успешная работа в этих направлениях позволит педагогам реализовать свои творческие идеи в конкурсах и внеклассных мероприятиях различного уровня. Уже сейчас все учителя активно применяют ИКТ на своих уроках, используют их возможности в работе с учащимися, занимаются обучением учеников. Большой эффект использования ИКТ будет также достигнут и в том случае, если учителя включат освоение компьютерных технологий в тему самообразования на новый учебный год.

б) Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль был спланирован исходя из задач, стоящих перед коллективом. Ежемесячно план внутришкольного контроля доводится до сведения учителей, итоги контроля оглашались на совещаниях при директоре, методическом объединении, педсоветах. Особое внимание администрация уделяла вопросам формирования учебных умений и навыков, созданию комфортных условий на уроках.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям: контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов, контроль за выполнением учебных программ, контроль за подготовкой к итоговой аттестации, контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, контроль за работой с одаренными учащимися, контроль за воспитательной работой классных руководителей, за организацией индивидуальной работы с неуспевающими, контроль за подготовкой учителей к аттестации и др. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителем ШМО, протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

Взаимопосещены 17 уроков с последующими анализами и самоанализами.

Недостатки в организации части уроков выражаются в следующем:

- недостаточный выбор средств, их однообразие, способствующих получению результатов при формировании УУД (учитель ОБЖ Феопентова В.А.);
- отсутствие повторения изученного материала на уроке(учитель Истории Смоленщины Лакеенкова Н.Н.);
- неэффективное распределение времени между двумя классами (учитель начальных классов Семученкова Н.А..).

Вывод: Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:

отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работы с мотивированными учащимися. Домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, только некоторые учителя дают дифференцированные домашние задания. Не используют в полном объеме информационные технологии (практически у всех учителей предметников из-за отсутствия достаточного количества мультимедиапроектора).

Рекомендации: Учителям предметникам в новом учебном году при планировании уроков в полном объеме применять информационные технологии; отбор содержания форм и методов обучения рассчитывать на сильного ученика.

Вместе с тем, 76 % учителей находится в постоянном творческом поиске, создавая продуктивную атмосферу на уроке, используя элементы следующих инновационных технологий обучения: посещенные уроки показали, что учителя в совершенстве владеют материалом урока. Но современные технологии урока далеко не в совершенстве. Учителям I категории следует обратить внимание на построение современного урока, на методы, технологии современного урока.

При составлении планов открытых уроков использовались педагогические технологии и их элементы, такие как: применение коммуникативных и компьютерных технологий, педагогические мастерские, игровые технологии, межпредметные связи и др.

Работа с классными журналами ведется на недостаточном уровне, много замечаний в конце классных журналов: исправления оценок по невнимательности классных руководителей и учителей-предметников, не вовремя ведутся записи тем и домашней работы, несвоевременно выставляются оценки за практическую часть программы (контрольные, лабораторные работы, сочинения и т. п.).

Проверки дневников учащихся показали, что учащиеся не очень дорожат своими дневниками, классные руководители и родители плохо проверяют, не оказывают должного внимания дневникам учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала, что в основном тетради ведутся аккуратно, соблюдается единый орфографический режим, проверка со стороны учителей-предметников проводится регулярно.

Диагностика помогла обнаружить успехи учащихся, своевременно предупредить о проблемах и пробелах, помочь в их ликвидации.

В рамках внутришкольного контроля в феврале проведен смотр кабинетов школы, цель – пополнение дидактической базы. Изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных недель. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, учебного плана. Главные объекты контроля из года в год остаются постоянными. Внутришкольный контроль является основным источником информации о состоянии дел в школе. По результатам проверок осуществлялась коррекция и регулирование.

Вывод: Администрация считает необходимым развитие самоконтроля и самоанализа учебно-воспитательного процесса. Основная роль в отслеживании качества УВП, его коррекции отводится администрации, методическим объединениям школы.

Рекомендации: Учителям предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникативные технологии.

Анализ методической работы МКОУ Юшинская ОШ

Содержание.

1. Краткие сведения о кадровом составе
2. Итоги работы школы над единой методической темой
3. Аттестация, её итоги и результаты
4. Внедрение в образовательный процесс инновационного педагогического опыта
5. Выявление, обобщение и распространение опыта учителей
6. Результаты проведения олимпиад, предметных недель и других мероприятий
7. Анализ качества преподавания и анализ качества знаний
8. Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы в школе, причины, меры по ликвидации
9. Задачи на 2017-2018 учебный год

1. Краткие сведения о кадровом составе

1. Коллектив школы насчитывает 14 учителей, из них имеют:

а) образование:

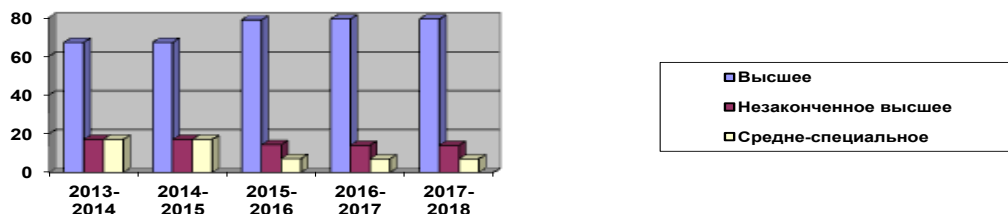
- среднее специальное – 1 (7,14%)
- в том числе педагогическое – 1 (7,14%)
- неоконченное высшее – 2 (14,28 %)
- высшее образование – 11 (78,57 %)
- в том числе педагогическое – 11 (78,57 %)

б) стаж работы:

- от 5 до 10 лет –
- от 10 до 20 лет – 3 (21,43 %)
- от 20 до 25 лет – 1 (7,14 %)
- более 25 лет – 10 (67 %)

в) категорию:

- I – 10 (71,43 %)
- высшая – 4 (28,57 %)



Процентное соотношение по стажу работы.

№п/п	Стаж работы	Количество учителей	%
2013-2014 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	1	8%
4	от 10 до 20 лет	1	8%
5	свыше 20 лет	10	83%
2014-2015 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	2	16,5%

5	свыше 20 лет	10	83,5%
2015-2016 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%
2016-2017 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%
2017-2018 учебный год			
1	До 2- х лет	-	-
2	от 2- х до 5 лет	-	-
3	от 5 до 10 лет	-	-
4	от 10 до 20 лет	3	21,43%
5	свыше 20 лет	11	78,57%

В школе работают учителя с большим опытом работы (100 % учителей имеют стаж работы более 10 лет), все педагогические работники имеют специальное образование.

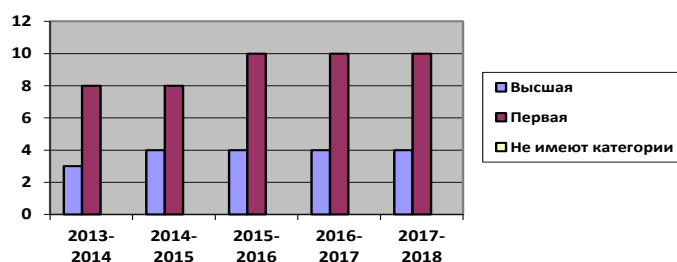
По уровню квалификации.

№ п/п	Категории	Количество учителей	%
2013 –2014 учебный год			
1	Высшая	4	33%
2	Первая	8	67%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2014–2015 учебный год			
1	Высшая	4	33%
2	Первая	8	67%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2015–2016 учебный год			
1	Высшая	4	28,57%
2	Первая	10	71,43%
3	Вторая	-	-

4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2016–2017 учебный год			
1	Высшая	4	28,57%
2	Первая	10	71,43%
3	Вторая	-	-
4	Не имеют категорий	-	-
итого			100%
2017–2018 учебный год			
	Высшая	4	28,57%
	Первая	10	71,43%
	Вторая	-	-
	Не имеют категорий	-	-
итого			100%

В 2017-2018 учебном году получили:

- первую квалификационную категорию 6 учителя школы;
- высшую квалификационную категорию 1 учитель школы;



В школе работают опытные педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. Молодых специалистов нет.

За последние пять учебных лет уровень квалификации учителей школы не изменился: количество учителей, имеющих высшую категорию 28,57%, количество учителей, имеющих первую категорию 71,43%, 100% учителей имеют категорию.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 7 человека - 50% от общего числа учителей школы.

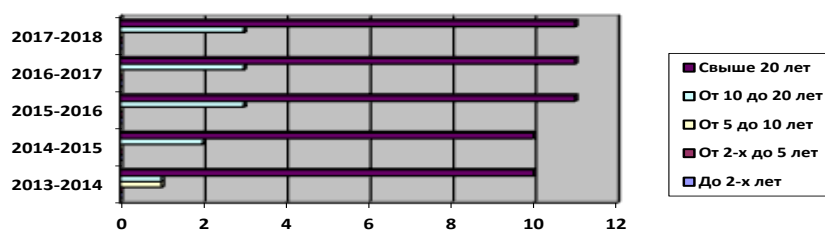
В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9 класс). Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Преподавание предметов учебного плана велось по рабочим программам.



Перечень предметов которые вели учителя неспециалисты (не имеющие соответствующего образования и не проходившие аттестацию по данному предмету)

Предмет	Класс	Ф.И.О.учителя	Квалификация по диплому
ОБЖ	8,9	Феопентова В. А.	Учитель географии

2. Итоги работы школы над единой методической темой

В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». Работа над темой ведётся 5-ый год. Для решения главной задачи школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- школьное методическое объединение имело чёткий план работы, вытекающий из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

• работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

▪ В 2017-2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

▪ создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

-Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- Сосредоточить основные усилия ШМО на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

4. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС ООО.

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

• работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

• подбор и расстановка кадров;

• повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

• работа с МО и творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;

• индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

• обеспечение методической работы;

• диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;

• обновление методической оснащённости кабинетов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьное МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работая четвёртый год над методической темой (2013-2018гг.), педколлектив школы провёл комплекс мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

№№ п/п	Время проведения	Мероприятие	Цели	Где слушали	Ответственный	Примечания
1.	октябрь	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки	ШМО	Долотовская И.П.	
2.	ноябрь	Готовимся к реализации ФГОС ООО	Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов	ШМО	Долотовская И.П.,	
3.	декабрь	Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы.	Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.	педсовет	Трофимова Е.А., Долотовская И.П.	

			Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов			
4.	март	Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки	совещание при завуче	Долотовская И.П.,	
5.	апрель	Возможности современного урока в формировании и ключевых компетенций обучающихся	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки	совещание при завуче	Долотовская И.П.,	
6.	май	Использование ИКТ в преподавании предмета	Обобщение опыта и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки	совещание при завуче	Долотовская И.П.,	

Подводя итоги работы над методической темой в течение года, можно считать результатами повышение квалификационных категорий учителей.

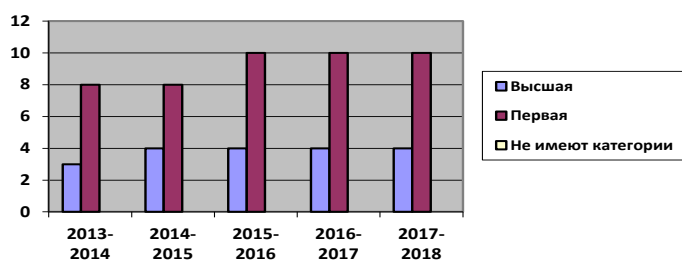
3. Аттестация учителей, её итоги и результаты

В 2017-2018 учебном году получили:

- первую квалификационную категорию 5 учителей школы:

Белякова Т.В., Усубова О.В., Беляева Л.Н., Иванова О.Л., Лакеенкова Н.Н.,

- высшую квалификационную категорию 1 учитель школы: Яшенкова С.Н.



В школе работают опытные педагоги, имеющие стаж работы более 10 лет. Молодых специалистов нет.

За последние пять учебных лет уровень квалификации учителей школы не изменился: количество учителей, имеющих высшую категорию 28,57%, количество учителей, имеющих первую категорию 71,43%, 100% учителей имеют категорию.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 7 человек - 50% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

4. Внедрение в образовательный процесс инновационного педагогического опыта

Доля педагогов, эффективно использующих педагогические технологии

Технология	Учитель	Предмет	Класс	Результативность
Личностно ориентированное обучение.	Учителя-предметники	Все	1-9	Повышение качества знаний уч-ся и интереса к предметам, изучаемым в школе.
Игровые	Учителя нач. кл.	На всех уроках в начальной школе.	1-4	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Повышение качества знаний и уровня обученности по основным предметам начальной школы.
Уровневая дифференциация, развивающие технологии.	Учителя-предметники	Все	1-9	Повышение качества знаний уч-ся и интереса к предметам, изучаемым в школе.
Здоровьесберегающая технология.	Все педагоги школы	На всех уроках и во внеклассной деятельности.	1-9	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Намечилась тенденция к снижению количества простудных заболеваний. Дети меньше стали болеть и пропускать школу.
Технология проектного обучения	Все педагоги школы	На всех уроках и во внеклассной деятельности	1-9	Самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов.
Информационные технологии.	Все педагоги школы	На всех уроках и во внеклассной деятельности	2-9	Использование данной технологии помогает педагогам обучать школьников работать с разными источниками информации, вести самообразовательную деятельность, делать уроки зрелищными и интересными. Развиваются навыки работы в Интернете, уч-ся самостоятельно разрабатывают обучающие презентации. Ребята принимают активное участие в shk. научно-практической конференции, где представляют результаты своей работы, используя данные технологии. Все

				названные учителя активно используют эту форму на рабочих и открытых уроках, во внеурочной деятельности.
КТД (коллективные творческие дела)	Кл. руководители	Внеклассная деятельность	1-9	Позволяет кл. руководителям создавать условия для самореализации уч-ся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школы. Дети вовлекаются в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, дают самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Как результат – единичные правонарушения среди уч-ся школы.
Система инновационной оценки «портфолио».	Кл. руководители	УВП	1-3,5-6	Позволяет кл. руководителям совместно с родителями наметить индивидуальный маршрут уч-ся в зависимости от достигнутых результатов. Большую помощь оказывает психолог МУК, который разрабатывает индивидуальный маршрут для выпускников 9 класса при выборе будущей профессии. Кл. руководители 1-3,5-х кл. в соответствии с новыми ФГОС систему оценки личностных, предметных и метапредметных результатов реализуют в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио каждого уч-ся.
Технология развития критического мышления учащихся	Долотовская И.П., Лакеенкова Н.Н.	русский язык, история, обществознание	5-9	Развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).
Педагогические мастерские	Долотовская И.П.	русский язык	7	Усиление личной заинтересованности ребёнка в изучаемом материале. Необходимая информация подаётся учителем дозами, создаётся атмосфера сотворчества

5. Выявление, обобщение и распространение опыта учителей

Учителя школы принимали активное участие в работе МО района. Посещали уроки лучших учителей, обменивались на заседаниях методической опытом работы, проводили открытые уроки на уровне ОУ.

Фамилия, имя, отчество учителя	Выступление на РМО	Открытые уроки на РМО	Открытые уроки на ОУ	Участие в конкурсах, фестивалях, тестировании, мониторингах
Красовская Надежда Георгиевна	Обобщение опыта работы, участие в конкурсе «Раз, в крещенский вечерок...»			
Иванова О.Л.	Формирование читательских умений у обучающихся (размещено на сайте «Мультиурок»).			
Лакеенкова Н.Н.,		открытое мероприятие Ко Дню защитника		

		Отечества «Своя игра»		
Красовская Н.Г.	Профилактика виктимного поведения подростков в школе			
Долотовская И.П.				Всероссийский дистанционный конкурс для учителей русского языка и литературы «Лучшая авторская презентация к уроку». Презентация "Писатели улыбаются. Саша Чёрный. Рассказ «Игорь-Робинзон»
Красовская Н. Г.				Международный профессиональный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая
				Международный профессиональный конкурс методических разработок «Intolimp.org» «Элективный курс по подготовке обучающихся к написанию части С»
Лакеенкова Н.Н.				Всероссийского тестирования: "ПедЭксперт Апрель 2018" Направление: профессиональные компетенции педагога Тест: Профессиональная компетентность педагога
Красовская Н.Г				Участие во Всероссийском мониторинге «Компетентность учителя в преподавании русского языка»
Красовская Н.Г.				Проект «Педпрактика» (Номинация «Сценарий мероприятия»)
Красовская Н.Г.				Международный профессиональный конкурс методических разработок «Intolimp.org»
Белякова Т.В.				Всероссийский мониторинг «Компетентность учителя в преподавании иностранного языка»
Белякова Т.В.				Участие в проекте «Педпрактика» (Номинация «Урок английского языка»)

Белякова Т.В.				Участие во Всероссийский конкурсе для педагогов на лучшую разработку образовательной головоломки для внеурочной деятельности («Урок.РФ»)
Красовская Н.Г.				Всероссийское тестирование учителей «Единый урок»: - русский язык
Долотовская И.П.				Всероссийское тестирование учителей «Единый урок»: - русский язык
Белякова Т.В.				Всероссийское тестирование учителей «Единый урок»: - английский язык
Яшенкова С.Н.				Всероссийское тестирование учителей «Единый урок»: - начальные классы
Долотовская И.П.				Всероссийское тестирование учителей «Единый урок»: - компьютерная грамотность

Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках аттестационных испытаний, обобщения опыта работы. При проведении открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные и другие технологии, межпредметные связи и т. д.

Состоявшиеся открытые уроки (17 уроков и мероприятий) анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В результате посещения уроков выявлено следующее:

- ◆ все учителя владеют содержанием предмета;
- ◆ знают требования к уровню усвоения умений, навыков, реализуют их в своей практической деятельности;
- ◆ владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- ◆ владеют методикой самоанализа урока.

Кроме учебных форм организации учебно-воспитательной работы использовались и внеклассные:

- ◆ Смотры – конкурсы кабинетов;
- ◆ Конкурс чтецов;
- ◆ Предметные олимпиады;
- ◆ Конкурсы сочинений и др.
- ◆ Участие в интернет сообществах

В результате выявлено следующее:

- ◆ все учителя владеют содержанием предмета;
- ◆ знают требования к уровню усвоения умений, навыков, реализуют их в своей практической деятельности;
- ◆ владеют теорией и методикой преподавания предмета;
- ◆ владеют методикой самоанализа урока.

6. Результаты проведения олимпиад, предметных недель и других мероприятий

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях учащихся

Участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, играх

Олимпиады

Учебный год	Название	Участие	Призёры, результаты
2013-2014	Всероссийские Предметные олимпиады Олимпус	-	-
	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок»	22(49%)	-
	Общероссийский конкурс-игра «Британский бульдог»	3(7%)	-
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	22(49%)	1(5%)
	Всероссийская игра – конкурс «Ч и П»	9(21%)	-
	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	17(38%)	2(18%)
	Всероссийский полиатлон-мониторинг	7(17%)	1(14%)
	Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио ученика» издательского дома «Первое сентября»	3(7%)	Дипломы участников
2014-2015	Всероссийские Предметные олимпиады Олимпус	23(56%)	4(17%)
	Международный игра – конкурс «Русский медвежонок»	28(68%)	-
	Общероссийский конкурс-игра «Британский бульдог»	3(7%)	1(33%)
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	22(54%)	4(18%)
	Всероссийская игра – конкурс «Ч и П»	10(24%)	2(20%)
	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	15(37%)	2(13%)
	Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио ученика» издательского дома «Первое сентября»	1(2%)	Диплом участника
	Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	1(2%)	-
2015-2016	Международный игра – конкурс «Русский мед-	22(41%)	1 место в регионе

	вежонок»		
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	21(39%)	-
	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	17(32%)	-
	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	28(52%)	-
2016-2017	Международный игра – конкурс «Русский мед-вежонок»	28(48%)	1 место в регионе
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	0	
	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	26(45%)	
	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	31(53%)	
	Всероссийская игра – конкурс «Ч и П»	22(38%)	
	Всероссийская игра – конкурс «КИТ»	15(26%)	
2017-2018	Международный игра – конкурс «Русский мед-вежонок»	25(37%)	
	Междурародный игровой конкурс «British Bulldog»	13(19%)	
	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	31(46%)	
	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	37(55%)	
	Всероссийская игра – конкурс «КИТ»	29(43%)	

Наблюдается отрицательная динамика участия в конкурсах всероссийского уровня. Это связано, прежде всего, со стоимостью участия (всероссийского уровня).

Традиционными видами работы учителей школы являются предметные недели. В 2017-2018 учебном году были проведены предметные недели истории (Лакеенкова Н.Н.), русского языка и литературы (Красовская Н.Г., Долотовская И.П.), географии и биологии (Феопентова В.А., Беляева Л.Н.), математики и физики (Ильина В.Е., Иванова Г.А.). Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

№№п/п	Предмет	Цель	Сроки	Ответственный
1	русский, литература, иностранный язык	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Развитие творческого потенциала учителя.	ноябрь	Долотовская И.П., Красовская Н.Г.
2	история, обществознание	Активизация познавательных интересов и творческой	январь	Лакеенкова Н.Н

		активности учащихся. Развитие творческого потенциала учителя.		
3	математика, физика	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Развитие творческого потенциала учителя.	март	Иванова Г.А., Ильина В.Е
4	география, химия, биология	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся. Развитие творческого потенциала учителя.	апрель	Феопентова В.А., Беляева Л.Н

Недостатками в работе педагогического коллектива с обучающимися являются:

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке участников к городским олимпиадам;
- недостаток в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Наблюдается тенденция к снижению количественных и качественных показателей участия в конкурсах и конференциях. Подобный факт можно объяснить снижением мотивации педагогов, фактором «профессионального выгорания» (средний возраст педагогов 53 года).

7. Анализ качества преподавания и анализ качества знаний

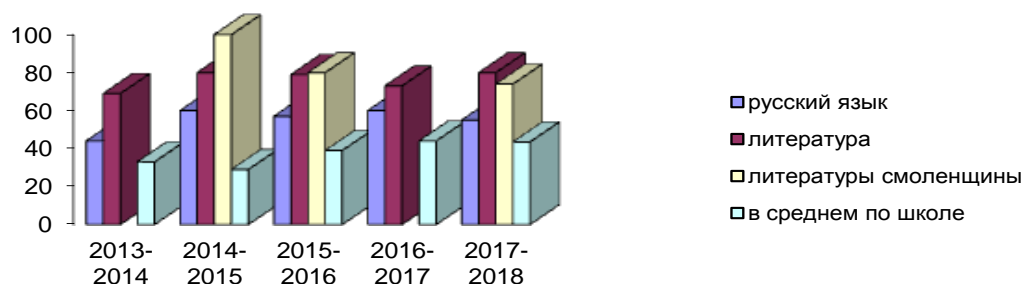
Анализ работы учителей – предметников по повышению уровня качества знаний по предмету

Анализ работы учителей – предметников по повышению уровня качества знаний по предмету

1) Гуманитарные науки

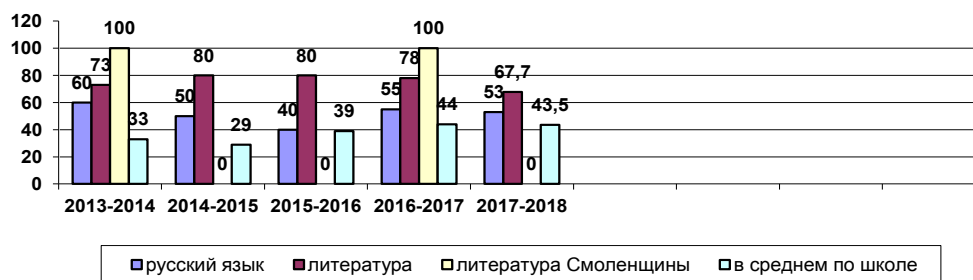
Красовская Надежда Георгиевна имеет высшую квалификационную категорию, образование специальное, стаж педагогической работы – 43 года, стаж работы в должности учителя русского языка и литературы – 32 года.

В данном учебном году уровень качества знаний в классах Надежды Георгиевны по русскому языку повысился, по литературе понизился.

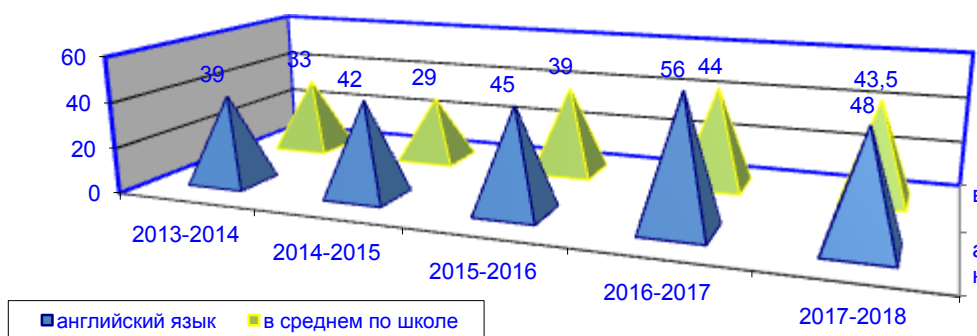


Долотовская Ирина Петровна, имеет высшую квалификационную категорию, образование

высшее, стаж педагогической работы – 28 лет, стаж работы в должности учителя русского языка и литературы – 17 лет.

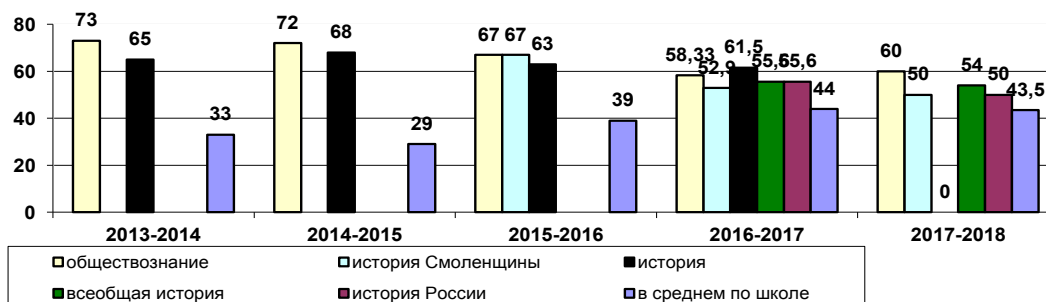


Белякова Татьяна Валентиновна, учитель английского и немецкого языков, образование специальное, стаж работы по специальности 30 лет, категория первая.



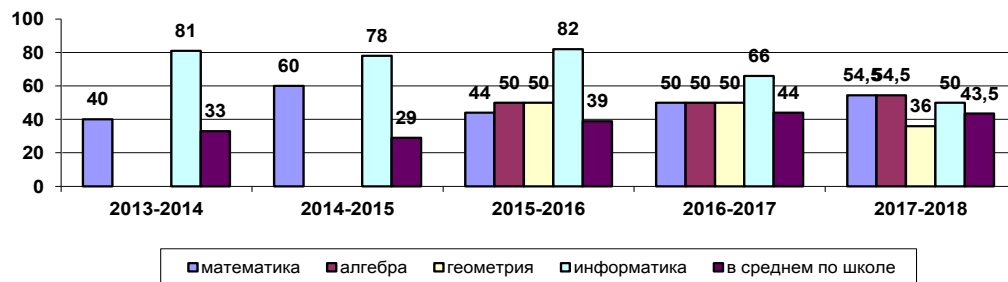
Учителям – предметникам: Красовской Н. Г., Беляковой Т. В., Долотовской И. П. необходимо уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, больше внимания уделять внеклассной работе с детьми, прививать любовь к предметам.

Лакеенкова Наталья Николаевна – специальность по диплому учитель истории и обществознания, стаж педагогической работы 26 лет, образование высшее, первая категория.



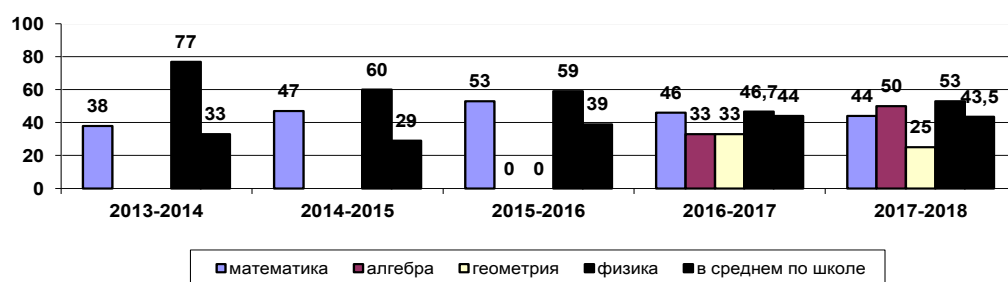
2) Математика, физика

Иванова Галина Алексеевна, специальность по диплому – учитель математики, стаж работы по специальности 41 год.



Качество знаний по информатике снижается.

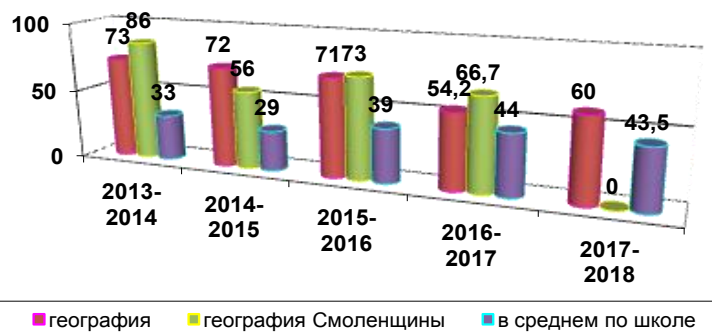
Ильина Валентина Емельяновна- специальность по диплому – учитель физики, стаж работы – 45 лет, категория высшая, учителем математики работает 26 лет.



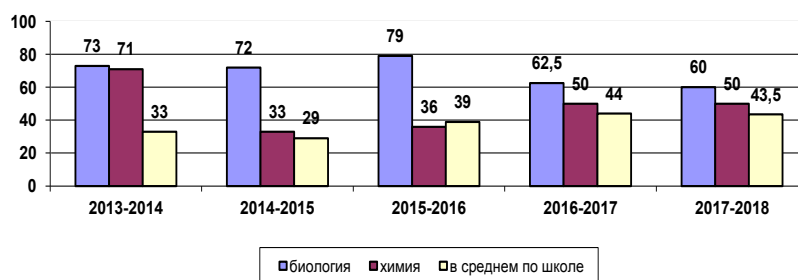
Качество знаний по всем предметам нестабильное, однако, выше, чем в среднем по школе.

4) Естествознание.

Феопентова Валентина Александровна –учитель географии, стаж работы 40 лет, стаж работы в должности учителя географии 31 год.



Беляева Людмила Николаевна- учитель биологии, химии, стаж работы 38 лет, стаж работы в должности учителя биологии, химии 17 лет.



Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения результативности предыдущих пяти лет, реального педагогического процесса в школе с прогнозируемым.

Какие результаты обученности мы имеем в ОУ?

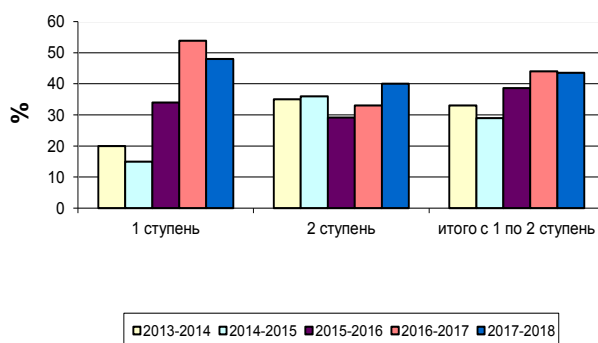
Какие тенденции можем выявить за последние пять лет?

Рассмотрим параметры статистики.

Степень обучения	Параметры статистики	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ступень	Всего учащихся	10	13	30	34	32
	Аттестованы	8	11	29	34	32
	Не успевают	2	2	1	0	0
	% успеваемости	80	85	96,6 7	100	10 0
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	2	4	10	14	13
	% качества	20	15	34	53,8 5	48
2 ступень	Всего учащихся	26	25	24	24	35
	Аттестованы		24	24	24	33
	Не успевают	-	-	-	0	2
	% успеваемости	10 0	10 0	100	100	94, 2
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	10	9	7	8	14
	% качества	38	36	29,1 6	33	40
Итого с 1 по 2 ступень	Всего учащихся	36	38	54	58	67
	Аттестованы	34	35	53	58	65
	% успеваемости	95	94	98,1 5	100	97
	Успевают на «4»и «5»\на «5»	12	13	17	22	27
	% качества	33	29	38,6 3	44	43, 5

Класс	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %	Успеваемость, %	КЗ, %
2	80	20	71	29	75	50	100	66,7	100	30
3	100	40	100	25	100	55,55	100	20	100	66,7
4	100	50	100	-	100	28,57	100	55,6	100	40
5	100	33	100	50	100	-	100	43	82	54,5
6	100	43	100	33	100	25	100	-	100	33,3
7	100	17	83	50	100	50	100	-	100	33,3
8	100	50	100	-	100	50	100	50	100	25
9	100	67	100	50	100	-	100	33	100	37,5

Успеваемость за пять лет



По классам

Успеваемости по классам идут стандартно, а по качеству знаний низкие практически у всех классов. Причины: многие учащиеся имеют только по одной тройке, нет должного внимания со стороны учителей-предметников к таким учащимся, классные руководители не работают с родителями, с учащимися. Мало дополнительных занятий.

Что является показателем работы учителя? Конечно, в первую очередь те учебные результаты, которых он в своей работе добивается. Каково качество знаний учащихся по предметам?

Предмет	Качество (%)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	42	53	48		53
Литература	85	74	77		77
Математика	36	47	50		53
Алгебра	-	-	50	44,4	53
Геометрия	-	-	50	44,4	33,3
Физика	77	60	59	46,7	53
Химия	71	33	36	50	50

Биология	73	72	79	62,5	60
География	73	72	71	54,2	60
История России	65	68	63	61,5	50
Всеобщая история				55,6	54
Обществознание	73	72	67	58,33	60
Изобразительное искусство	81	79	89		85
Музыка	91	68	84		90
Иностранный язык	39	45	45		48
История Смоленщины	70	71	67	52,9	50
Окружающий мир	86	69	70	76,9	55,6
История ПКЗС	67	83	-	66,7	100
Информатика	81	80	75	62,5	71
ОБЖ	10 0	60	100	66,7	66,7
Технология	97	97	89		96
Физическая культура	94	92		95	93,5

Из таблицы видно, что западающими предметами являются иностранный язык, история России, история Смоленщины, геометрия, химия. Нестабильной остается ситуация по физике. Учителями данных предметов недостаточно продумана система мер по повышению качества знаний.

97% учащихся школы переведены в следующий класс.

Повышение качества знаний по многим предметам говорит о том, что учащиеся стали более ответственно относиться к подготовке домашних заданий, а учителя - предметники стали чаще использовать на своих уроках ЦОР, интернет.

Сравнительная характеристика качества знаний учащихся при переходе из класса в класс.

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
учебный год								
2013-2014	20	50	-	33	43	17	50	67
2014-2015	27	25	-	50	33	50	-	50
2015-2016	50	56	29	-	25	50	50	-
2016-2017	66,7	20	55,6	43	-	-	50	33
2017-2018	30	66,7	40	54,5	33,3	33,3	25	37,5

Падения уровня качества знаний допущено в 6,9 классе.

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью учащихся со стороны родителей. Многие учащиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности, переход учащихся из школы в школы.

Классным руководителям, педагогам школы необходимо проанализировать причины изменений уровня обученности и качества знаний, обратить особое внимание на объективную оценку знаний учащихся, использовать независимый контроль оценки качества

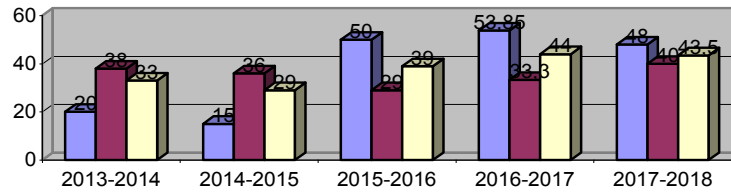
знаний, привлекая учителей других классов. Необходимо продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой.

**Анализ качества знаний учащихся по классам и ступеням обучения.
2017-2018 учебный год**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Успевают на «4» и «5»		Переведены условно		Причина
			количество	%	количество	%	
1	2	10	3	30	-	-	
2	3	12	8	66,7	-	-	
3	4	5	2	40	-	-	
4	2-4	27	13	48	-	-	
5	5	11	6	54,5	2	18	Русский язык (Долотовская И.П.), математика (Иванова Г.А.)
6	6	9	3	33,3	-		
7	7	3	1	33,3	-		
8	8	4	1	25	-		
9	9	8	3	37,5	-		
	5-9	35	14	40	-	-	
	2-9	62	27	43,5	-	-	

Сравнительная характеристика качества знаний по начальному и среднему звену

Учебный год	Качество знаний по начальному звену	Качество знаний по среднему звену	Качество знаний по школе	разрыв между качеством знаний по начальному звену и среднему звену	Разрыв между качеством знаний по среднему звену и школе	разрыв между качеством знаний по начальному звену и школе
2012-2013	40%	33%	35%	7%	2%	5%
2013-2014	20%	38%	33%	18%	5%	13%
2014-2015	15%	36%	29%	21%	-7%	14%
2015-2016	50%	29%	39%	-21%	-10%	11%
2016-2017	53,85%	33,3%	44%	-20,55	-10,7	9,85
2017-2018	48%	40	43,5	-8%	-3,5	4,5



■ качество знаний в начальном звене ■ качество знаний в среднем звене □ качество знаний по школе

Процент качества знаний за последние 3 года то снижается, то возрастает. Педколлективу школы необходимо активизировать работу по адаптации младших школьников при переходе в пятый класс.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности УУД по предметам, а также контроля за уровнем преподавания, проведены входящие, полугодовые, итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация) по всем предметам.

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

- ✓ Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
 - ✓ Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
 - ✓ Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
 - ✓ Низкий уровень научно – исследовательской работы;
 - ✓ Слабая работа с одаренными учащимися;
 - ✓ Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании предмета.

- ✓ Повышение качества знаний через использование современных инновационных технологий, эффективных методов и приемов работы.
 - ✓ Формирование индивидуального стиля творческой деятельности.
 - ✓ Повышение квалификации через различные виды методической работы, самообразование.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

- ✓ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.
 - ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства.
 - ✓ Осуществление активной методической поддержки педагогов.
 - ✓ Систематизация и пополнение дидактической базы кабинета.
 - ✓ Оформление кабинетов согласно современным требованиям.

Выводы: Работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется всеми учителями предметниками. Рабочие программы составляются учителями подробно.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, школа ставит перед собой следующие цели и задачи на новый 2018-2019 учебный год:

Приоритетные направления работы:

- Подготовка конкурентоспособных выпускников, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных образовательных технологий и обновления содержания образования.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
- Создание системы работы со способными и слабоуспевающими обучающимися.
- Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе компетентного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в научной работе, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.
7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления молодых педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
12. Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.